

**2024 – 2025**

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
W TREPCZY**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

---

wrzesień 2024 r.

## **Spis treści**

I.	Preambuła.....	4
II.	Sylwetka absolwenta.....	5
III.	Cele ogólne.....	5
IV.	Struktura oddziaływań wychowawczych.....	11
V.	Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji .....	19

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (tekst jedn. Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r. Nr 114, poz. 946).
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446, 2227, z 2019 r. poz. 638).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
12. Statut Szkoły Podstawowej w Trepczy

**Żyj godnie, bądź uczciwy,  
szanuj drugiego człowieka  
i bądź dumny ze swego pochodzenia.**

## **1. Preambuła**

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oraz rozpoznania problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej poznawczej i fizycznej po powrocie do szkoły. Uwzględniono również kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok 2023/2024 i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Opracował go zespół po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli, oczekiwań rodziców. W sposób całościowy przedstawia treści i działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

### **Wartości uznane za priorytetowe przez społeczność szkolną:**

- patriotyzm
- życzliwość
- odpowiedzialność
- uczciwość
- sprawiedliwość
- empatia
- tolerancja
- kultura osobista
- przyjaźń
- wolność
- szacunek do przyrody i środowiska naturalnego

## 2. Sylwetka absolwenta

**Absolwenta modelowego naszej szkoły cechuje:**

### **Znajomość:**

- podstawowych wiadomości o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących oraz o zagrożeniach współczesnego świata,
- kultury, obyczajów i historii własnej miejscowości, regionu, kraju oraz innych narodów.

### **Umiejętność:**

- korzystania z różnych źródeł informacji, stosowania poznanych wiadomości
- w życiu, dzielenia się swoją wiedzą, współpraca w zespole,
- dostrzegania i rozwiązywania problemów,
- komunikowania i zachowania w różnych sytuacjach,
- porozumiewania się poprawnym językiem polskim oraz co najmniej jednym obcym,
- konsekwencja w dążeniu do zaplanowanego celu,
- aktywne uczestnictwo w życiu społeczno – kulturalnym,
- odpowiedzialność za swoje postępowanie i czyny, poczucie własnej wartości – jest asertywny,
- kultura, wrażliwość i tolerancja,
- szacunek dla rówieśników i dorosłych,
- uczciwość i prawdomówność,
- aktywność sportowa i stała troska o sprawność fizyczną.

### 3. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 9) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych,



które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, wnioski z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, wyniki z przeprowadzonych diagnoz, zostały wybrane postawy i wartości, które będziemy kształtować:

- 1. Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa.**
- 2. Patriotyzm, wolność, solidarność, odwaga cywilna.**
- 3. Uczciwość, wrażliwość na prawdę i dobro, odpowiedzialność, obowiązkowość, samodyscyplina.**
- 4. Postawy społeczne sprzyjające niwelowaniu zachowań agresywnych i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń)**
- 5. Dbłość o zdrowie.**

## **6. Rozwój umiejętności zawodowych.**

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego trybu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **4. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, oraz pracownikami poradni psychologiczno-

pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej

dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

##### **5. Zespół wychowawców:**

- przestrzega procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, w razie potrzeby opracowuje propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny i specjalny :**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia pedagogicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich



w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Psycholog:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## 5. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

### DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ

#### 1. Źródła diagnozy.

Diagnoza potrzeb i zagrożeń została opracowana na podstawie wyników ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolny 2023/2024, w tym obserwacji zachowań uczniów, rozmów z wychowawcami, ankiet skierowanych do uczniów klas IV – VIII , rodziców i nauczycieli, rozmowy kierowanej z uczniami klas I – III.

#### Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
2. Wszyscy uczniowie będą mieli możliwość uczestniczenia w konkursach, zawodach sportowych i innych w zależności od oferty.

#### Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
2. Wszyscy uczniowie będą mieli możliwość uczestniczenia w konkursach, zawodach sportowych i innych w zależności od oferty.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja młodszych zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych i zdrowia psychicznego.
3. Znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat umiejętności samooceny i zajęć doradztwa zawodowego na temat rozpoznawania swoich predyspozycji

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadania w obszarze wychowania i profilaktyki realizowane w szkole:

<b>ZDROWIE - edukacja zdrowotna.</b>			
<b>Kształtowanie postaw: prozdrowotnych; odpowiedzialności za swoje działania i decyzje, wpływające na zdrowie; otwartości na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacji, gdy zaczynają się trudności;</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
1. Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie w tym psychiczne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie ankietowe wśród uczniów klas IV- VIII:</li> <li>2. Poznanie klimatu panującego w szkole, poczucia bezpieczeństwa</li> <li>3. Ocenę występowania zjawiska agresji i konfliktów uczniowskich w szkole,</li> <li>4. Ocenę stopnia przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</li> <li>5. Badania socjometryczne w klasach.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagodzy, wychowawcy</li> <li>2. Pedagodzy</li> <li>3. Pedagodzy</li> <li>4. Pedagodzy</li> <li>5. Wychowawcy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IX 2024</li> <li>2-5. IX-VI 2024/2025</li> </ol>
2. Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego niwelujących agresję i konflikty uczniowskie,</li> <li>2. Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli</li> <li>3. Lekcje wychowawcze w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego,</li> <li>4. Światowy Dzień Autyzmu</li> <li>5. Wdrażanie procedur podnoszących poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole,</li> <li>6. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi ucznia i rodzinę np. GOPS, sąd, policja, straż miejska,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowawcy, pedagogzy, psycholog</li> <li>2. Pedagodzy, psycholog, wychowawcy</li> <li>3. Wychowawcy</li> <li>4. Nauczyciele wspomagający</li> <li>5. Nauczyciele, wychowawcy</li> <li>6. Pedagodzy, wychowawcy, psycholog</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3. Cały rok szkolny</li> <li>4. IV 2025</li> <li>5-6. Cały rok szkolny</li> </ol>
3. Dbalność o zdrowie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promowanie zdrowego stylu życia własną postawą,</li> <li>2. Informacja na temat zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, skutków uzależnień, stresu, zdrowia psychicznego za pośrednictwem strony internetowej szkoły i gazetek,</li> <li>3. Działania prozdrowotne</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele przedmiotu,</li> <li>2. Wychowawcy klas,</li> <li>3. Koordynatorzy,</li> <li>4. Koordynatorzy SzPZ</li> <li>5. Pielęgniarka</li> <li>6. Pedagog</li> </ol>	Cały rok szkolny

	<p>„Profilaktyka w odcinkach”,</p> <p>4. Realizacja działań zaplanowanych w ramach projektu „Szkoła Promująca Zdrowie”.</p> <p>5. Systematyczne kontrole czystości, instruktaż prawidłowej higieny jamy ustnej, fluoryzacja.</p> <p>6. Różowe skrzynki- przeciwdziałanie wykluczeniu menstruacyjnemu.</p>	specjalny	
4. Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne.	<p>1. Wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze,</p> <p>2. Udział w akcji „Sprzątanie świata”,</p> <p>3. Kształtowanie postaw proekologicznych,</p> <p>4. Segregacja odpadów na terenie szkoły;</p>	1-4.Wychowawcy	1-4. Cały rok szkolny
5. Dostarczanie informacji na temat zasad zdrowego odżywiania. Ukazanie wpływu poszczególnych artykułów spożywczych na zdrowie człowieka, oraz rozbudzanie potrzeby dbania o zdrowie poprzez ich właściwe selekcjonowanie.	<p>1. Pogadanki na temat zasad zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety, chorób i innych zagrożeń wywołanych niewłaściwym odżywianiem.</p> <p>2. Porady i konsultacje dla rodziców, wskazywanie miejsc pomocnych w sytuacjach trudnych (zaburzenia odżywiania, otyłość, cukrzyca).</p>	<p>1. Wychowawcy, nauczyciel biologii,</p> <p>2. Pedagodzy, psycholog</p>	1-2. Cały rok szkolny
6. Aktywność ruchowa uczniów. Ukazanie wpływu sportu na zdrowie człowieka. Przedstawienie oferty różnorodnych możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego w szkole i w domu.	<p>1. Realizowanie zajęć sportowych – SKS,</p> <p>2. Organizacja i udział uczniów w Dniu Sportu</p> <p>3. Wzbogacanie oferty zajęć w świetlicy szkolnej w gry i zabawy aktywizujące ruchowo.</p> <p>4. Udział w imprezach pozaszkolnych i współzawodnictwo,</p> <p>5. Organizacja Gminnego konkursu „Aktywnie, zdrowo, kolorowo”</p> <p>6. Międzyszkolne rozgrywki i turnieje na terenie szkoły.</p>	<p>1-2.Nauczyciele w-f</p> <p>3-4.Nauczyciele świetlicy</p> <p>5. B.Zarzyka, W. Burdziak-Zabłotny</p> <p>6. Nauczyciele w-f</p>	<p>1. Cały rok szkolny,</p> <p>2. VI 2025</p> <p>3-4. Cały rok szkolny</p> <p>5. V 2025</p> <p>6. Cały rok szkolny</p>
7. Kształtowanie stylu życia wolnego od nałogów i używek	<p>1. Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne.</p>	<p>1. Pedagog szkolny</p> <p>2. Pedagog specjalny,</p>	<p>1. X 2024</p> <p>2. Cały rok szkolny</p>

	2. Informacja dla rodziców i uczniów na temat: skutków sięgania po substancje psychoaktywne, występowania nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, oraz niebezpieczeństw związanych z ich zażywaniem	psycholog, wychowawcy	
8. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	1. Zajęcia WDŻ dla uczniów, 2. Pogadanki podczas zajęć z wychowawcą i lekcji biologii w klasach IV- VIII. 3. Spotkania z pielęgniarką szkolną.	1. Nauczyciel WDŻ 2. Pielęgniarka, nauczyciel biologii 3. Pielęgniarka,	1-3. Cały rok szkolny,

**RELACJE - kształtowanie postaw społecznych: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym, współpracy w budowaniu pozytywnej atmosfery, podejmowania inicjatywy w rozwiązywaniu konfliktów**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
1. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym zwrócenie uwagi na asertywne wyrażanie własnych potrzeb.	1. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, 2. Zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów. 3. Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych u dzieci z wadami i zaburzeniami mowy dzięki zajęciom logopedycznym. 4. Upowszechnianie informacji na temat asertywności jako alternatywy dla agresji i sposobu na komunikowanie własnych potrzeb. 5. Akcja ogólnoszkolna „Kultura na co dzień.” 6. Przypominanie zasad kulturalnego zachowania, reagowanie w różnych sytuacjach.	1. Pedagogzy, wychowawcy, 2. Cała społeczność szkolna, 3. Logopeda 4. Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, 5. Pedagog specjalny, psycholog, 6. Wychowawcy, nauczyciele	1-6. Cały rok szkolny
2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole, budowanie atmosfery wzajemnego	1. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, 3. Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku.	1. Pedagogzy, psycholog, 2-3. Wychowawcy 4-5. Wychowawcy, pedagogzy	1. Cykle zajęć przez cały rok szkolny, 2. IX 2024 3-5. Cały rok szkolny

szacunku w społeczności szkolnej.	<p>4. Podejmowanie przez pedagogów i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł obowiązujących w szkole,</p> <p>5. Korzystanie z pomocy instytucji wspierających szkołę w sytuacjach szczególnie trudnych (GOPS, Policja, Straż Miejska, PCPR).</p>		
3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, rozwiązywania konfliktów i sporów.	<p>1. Wybory samorządów klasowych,</p> <p>2. Wybory Samorządu Szkolnego,</p> <p>3. Akcja „Dobre słowo dla każdego”,</p> <p>4. Poczta walentynkowa,</p> <p>5. Szkolny Tydzień Życzliwości</p> <p>6. Światowy Dzień Autyzmu,</p>	<p>1. Wychowawcy,</p> <p>2. Opiekunowie Samorządu,</p> <p>3-4.B. Zarzyka, W. Burdziak-Zabłotny</p> <p>5. Samorząd</p> <p>6. Pedagogzy specjalni, psycholog</p>	<p>1-2. IX 2024</p> <p>3. III 2025</p> <p>4. II 2025</p> <p>5. XI 2024</p> <p>6. IV 2025</p>
4. Rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	<p>1. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych</p> <p>2. Udział w akcjach angażujących uczniów w wolontariat, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt.</p> <p>3. Propagowanie idei wolontariatu,</p> <p>4. Kolportaż informacji dotyczących empatii i różnorodności form pomocy innym za pośrednictwem szkolnej strony internetowej, gazetki ściennych,</p> <p>5. Wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze,</p> <p>6. Uważliwienie na sztukę poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych,</p> <p>7. Wyjścia do teatru, kina, muzeum,</p> <p>8. Wirtualne zwiedzanie muzeów,</p> <p>9. Udział w uroczystościach patriotycznych i rocznicowych,</p> <p>10. Kulturowanie świąt i tradycji kultury polskiej np. Święto Zmarłych, Boże Narodzenie, Wielkanoc,</p>	<p>1. Pedagogzy</p> <p>2. Nauczyciele</p> <p>3-4. Pedagogzy, wychowawcy</p> <p>5-6. Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny, pedagogzy, nauczyciele</p> <p>7-10. Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog,</p>	<p>1. Cały rok szkolny, doraźnie</p> <p>2-10. Cały rok szkolny</p>



**KULTURA- kształtowanie wartości, norm, wzorów zachowań: rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, w tym dla osiągnięć duchowych i materialnych, wychowanie do wrażliwości na dobro i piękno, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, patriotyzmu, uczciwości, poszanowanie godności i szacunku do innych osób**

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność</p> <p>3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego</p>	<p>1. Udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne.</p> <p>2. Zorganizowane wyjścia zespołów klasowych do kina, teatru, muzeum,</p> <p>3. Aktywna praca uczniów w samorządzie uczniowskim: - organizacja wyborów przewodniczącego samorządu szkolnego, - inicjowanie i prowadzenie akcji charytatywnych - organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych</p> <p>4. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych: - ślubowanie uczniów klas I - Mikołajki - Bal karnawałowy - Dzień Otwartych Drzwi Szkoły</p> <p>5. Kształtowanie postaw patriotycznych: - akcja „Szkoła do hymnu”, apele, wystawy poświęcone obchodom świąt, rocznic i wydarzeń historycznych ( Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości, akcja „Szkoła Pamięta”, - rocznica Konstytucji 3 Maja, - żywe lekcje historii - nauka oraz przypominanie hymnu państwowego - współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami, fundacjami IPN,</p> <p>6. Prezentacje informacji o ważnych rocznicach i bohaterach na gazetkach klasowych i szkolnych oraz na stronie szkoły</p>	<p>1. Nauczyciele poloniści, 2. Wychowawcy klas, 3. Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego 4. Wychowawcy, nauczyciele 5. Nauczyciele historii 6-7. Nauczyciele historii, wychowawcy, 8-9. Pedagog specjalny 8. Nauczyciele 9. Nauczyciele, pedagodzy, psycholog, 10. Doradca zawodowy, 11. Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, 12. Pedagogzy, psycholog, 13. Nauczyciele</p>	<p>1. Zgodnie z ofertą 2-9. Cały rok szkolny 10. Według planu 11-12. Cały rok szkolny 13. IV 2025</p>

<p>i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>4. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p> <p>6. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>7. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku.</p> <p>8. Spotkanie z żołnierzem ochrony pogranicza.</p> <p>9. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna</p> <p>10. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, akcja „Szkoła Pamięta”,</p> <p>11. Kształtowanie postaw społecznych sprzyjających niwelowaniu zachowań agresywnych,</p> <p>12. Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego,</p> <p>13. Zajęcia wychowawcze, zajęcia świetlicowe, plastyka, muzyka,</p> <p>14. Warsztaty dotyczące emocji,</p> <p>15. Światowy Dzień Autyzmu.</p>		
--	--	--	--

<b>BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych): kształtowanie postawy świadomego(wynikającego ze zdobytej wiedzy o zagrożeniach) unikania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia podczas funkcjonowania w świecie rzeczywistym oraz w rzeczywistości wirtualnej</b>			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>1. Pedagogizacja rodziców poprzez organizację zebrań ogólnoszkolnych, klasowych, spotkań indywidualnych,</p> <p>2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w postaci konsultacji dla rodziców, konsultacji dla uczniów, kierowanie do zewnętrznych instytucji wspierających rodzinę z uwzględnieniem potrzeb ucznia i jego sytuacji rodzinnej.</p>	<p>1-2. Wychowawcy klas, dyrektorzy szkoły, pedagodzy</p>	<p>1-2. Cały rok szkolny</p>

2. Kultura osobista, przestrzeganie regulaminów szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akcja ogólnoszkolna „Kultura na co dzień.”</li> <li>2. Przypominanie zasad kulturalnego zachowania, tworzenie zasad pracy na lekcji, klasowych kontraktów, propagowanie zasad kulturalnego zachowania poprzez gazetki,</li> <li>3. Przypomnienie regulaminów szkolnych,</li> </ol>	1-3. Nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog	1-3. Cały rok szkolny
3. Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów poprzez prowadzenie diagnoz,</li> <li>2. Diagnoza czynników ryzyka i chroniących przed zażywaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,</li> <li>3. Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli</li> <li>4. Lekcje wychowawcze w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego,</li> <li>5. Przestrzeganie procedur podnoszących poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole,</li> <li>6. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi ucznia i rodzinę np. GOPS, sąd, policja,</li> <li>7. Organizacja szkoleń dla rodziców z zakresu zdrowia psychicznego uczniów;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2. Wychowawcy, pedagogzy, psycholog,</li> <li>3-6. Nauczyciele, pedagogzy, psycholog,</li> <li>7. Psycholog – zebrania z rodzicami</li> </ol>	1-7. Cały rok szkolny
4. Bezpieczne i roztropne korzystanie z technologii cyfrowych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>2. Pogadanki tematyczne,</li> <li>3. Szkolenie dla rodziców pt. „Uzależnienia od gier komputerowych”/ „Dziecko w sieci”.</li> <li>4. Cyberprzemoc- mowa nienawiści w sieci, Darknet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele informatyki,</li> <li>2. Wychowawcy</li> <li>3. Psycholog</li> <li>4. Pedagog specjalny.</li> </ol>	1-3. Cały rok szkolny
5. Uczciwość, wrażliwość na prawdę i dobro,	1. Konsekwentne przestrzeganie regulaminów szkolnych i klasowych, wyciąganie	1-2. Nauczyciele, wychowawcy	1-2. Cały rok szkolny

odpowiedzialność, obowiązkowość, samodyscyplina.	konsekwencji z ich nieprzestrzegania, 2. Uwrażliwianie uczniów na prawdę i dobro podczas realizacji wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;		
6. Postawy społeczne sprzyjające niwelowaniu zachowań agresywnych i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń) oraz samorządność	1. Wybory Samorządów klasowych, 2. Wybory Samorządu Szkolnego, 3. Akcja „Dobre słowo dla każdego”, 4. Szkolny Tydzień Życzliwości, 5. Poczta walentynkowa (mailowo), 6. Światowy Dzień Autyzmu, 7. Szkolenia dla uczniów „Uczymy się tolerancji”;	1-2. Opiekunowie Samorządu 3-7. Wychowawcy, nauczyciele, psycholog	1-7. Cały rok szkolny
7. Ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne	1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”, 2. Realizacja spotkań dla uczniów z udziałem instytucji zewnętrznych np. „Transprzet”, 3. Zajęcia dotyczące klimatu i zagrożeń, 4. Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez dostarczanie informacji za pośrednictwem gazetek, artykułów na stronie szkoły, 5. Segregacja odpadów na terenie szkoły;	1. Nauczyciele 2. Pedagog szkolny 3. Nauczyciel geografii i przyrody 4-5. Wychowawcy, nauczyciele	1-5. Cały rok szkolny
8. Dbalność o zdrowie	1. Promowanie zdrowego stylu życia własną postawą, 2. Diagnozy uczniów np. diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów przed sięganiem po substancje psychotropowe, substancje zastępcze i nowe środki psychoaktywne itp. 3. Informacje na temat zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, skutków uzależnień, stresu, zdrowia psychicznego, 4. Realizacja szkoleń dla uczniów i rodziców, 5. Realizacja działań zaplanowanych w ramach Szkoły Promującej Zdrowie	1. Nauczyciele, 2. Psycholog, 3. Wychowawcy, psycholog 4. Psycholog, 5. Koordynatorzy, nauczyciele	1-5. Cały rok szkolny

## **EWALUACJA**

Monitoring Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego i psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwalają na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, ankiety dla nauczycieli, wywiad z dyrektorem szkoły, obserwacja i ocena zachowań.